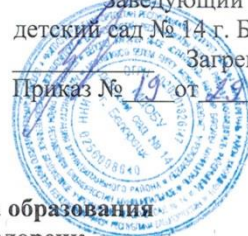


Согласовано:
на педагогическом совете
№ 2 от 29.01 2018г.

Утверждено:
Заведующий МДОБУ
детский сад № 14 г. Белорецк
Загрекова Г.Б.
Приказ № 19 от 29.01.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МДОБУ детский сад № 14 г. Белорецк

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с такими действующими правовыми и нормативными документами системы образования как:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462;

- Устав МДОБУ детский сад № 14 г. Белорецк и др..

1.2. Настоящее Положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МДОБУ детский сад № 14 г. Белорецк, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

-диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

- встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижение целевого ориентира) без применения каких либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля реализации ООП ДО;

- является базой для подготовки отчёта о самообследовании;

- строится с учётом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчёта о самообследовании.

Оценке подлежат:

- условия реализации ООП;

- образовательная деятельность ДОО;

- результаты освоения ООП ДОО;

- динамика индивидуального развития воспитанников;

- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;

- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

- материально-технической базы ДОО;

- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;

- соответствие содержания ООП ДО;

- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие документов, подтверждающих изучение и учёт потребностей участников образовательных отношений;

- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учёт достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной.

В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию

используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведётся с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворённости родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учётом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего Положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутреннего контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит старший воспитатель.

3.4. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель.

3.5. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует старший воспитатель и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.6. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.7. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.8. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю 1-2 неделю сентября и 3-4 неделю мая.

3.9. По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

3.10. Оценку удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю мая. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.11. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1.-3.11. настоящего Положения проводится с учётом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее Положение;

-программа ВСОКО, план ВСОКО;

Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у старшего воспитателя согласно номенклатуре дел.

5.3. На основе заполненных шаблонов оценки старший воспитатель готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.